

Conclusions

I. Organització.

1. Es decideix fixar el nom del futur organisme i de la reunió en: Conferencia de Decanos y Directores de Matemáticas de Espanya.
2. Són membres de la conferència: els responsables de les llicenciatures en matemàtiques d'Espanya, i els degans o directors de departament. Observadors: societats científiques o professionals, directors de departament i el CSIC.
3. Es constitueix una comissió gestora encarregada de redactar uns estatuts de la conferència, formada per J. Carrillo, A. Campillo, E. Casas, R. Echevarría, J. Elías i E. Maccias. Presentaran el projecte en la pròxima reunió de la Conferència de Degans.
4. La pròxima reunió de la Conferència estarà organitzada per A. Campillo, aproximadament cap a l'abril o maig de 2001.

II. Investigació

Es constata la millora espectacular que ha experimentat la investigació matemàtica a Espanya durant la dècada 1990/1999, tant desde el punt de vista qualitatiu com quantitatiu. Tanmateix, això no es reflecteix suficientment en la presència d'investigadors espanyols en esdeveniments científics, ni en altres àmbits com ara comitès editorials, llocs directius de societats científiques internacionals...

5. Es decideix emprendre la important feina de la definició d'investigadors i professors en matemàtiques, a partir de la base de dades CINDOC:

<http://www.cindoc.csic.es/investigacion/matematicas-intro.html>

6. Potenciació de la qualitat en els programes de doctorat, així com un doctorat d'excellència.

III. Situació de les facultats i plans d'estudi

Es detecten alguns fets bàsics:

- Descens generalitzat de la matrícula des de 1997.
- Enveliment del professorat i del personal investigador.

- Necessitat de solucions *no locals* i existència d'un marc per a la discussió.
- Dificultat dels estudis, sense les contrapartides d'altres titulacions, i de duració mitjana excessivament llarga.
- Perspectiva de Bolonya/Praga: reforma radical i homogeneïtzació europea.

Malgrat voler evitar un pronòstic catastrofista, argumentant que la tornada a nivells *històrics* (el nombre d'alumnes de vint anys enrere) podria comportar una millora dels nivells de fracas acadèmic, s'han d'avertir alguns perills reals: possible desaparició de la titulació en algunes universitats i saturació de les plantilles docents.

Es proposa:

7. Aprofitar la disponibilitat de plantilla per a millorar la qualitat docent: desdoblar grups, incrementar l'atenció personalitzada, tutories.
8. *Conscienciar* el professorat de les facultats sobre la situació, i implicar-lo en les propostes de millora: potenciar els programes d'intercanvi (ERASMUS/ISÓCRATES, SÉNECA), organització i docència de primers cursos, creació de laboratoris.
9. Potenciar la Xarxa Documat: firma, en la pròxima reunió a celebrar a Valladolid, del nou acord amb la participació de la RSME.
10. Participació activa de les facultats en els comitès de biblioteca.
11. Estimular les pràctiques en empreses.
12. Reduir la càrrega lectiva i sobre tot la càrrega teòrica.
13. Ús de noves tecnologies en la docència no presencial, semipresencial, o la presencial. Importància en vista de l'espai Europeu d'ensenyament universitari.
14. Diversificar l'oferta de titulacions.
15. Augmentar el nombre de passarel·les a titulaciones de segon cicle.
16. Necessitat de canvis ràpids, en la línia de conservar el nucli de la titulació i completar-la amb formació interdisciplinària.
17. Cal fer més permeable la llicenciatura a altres àmbits pròxims, com són la biologia, la física, la informàtica. Considerar la possibilitat de titulacions dobles.

18. Fomentar els estudis de postgrau i la formació continuada.

IV. Perspectives de futur

19. Millorar el coneixement de la inserció laboral dels llicenciats/llicenciades i dels requeriments del mercat laboral.
20. Intervenció en la formació del professorat d'ensenyament secundari, ja que es tracta d'una qüestió fonamental i d'incidència directa sobre el bagatge de l'alumnat de nou ingrés.

21. Publicitat en dos fronts: ensenyament secundari i empreses. Captar alumnat.

22. Crear vocacions matemàtiques a través de la divulgació.

23. Creació d'instituts universitaris d'investigació matemàtica. Coordinació dels instituts a escala espanyola i Europea.

24. La celebració de l'ICM2006 a Espanya ha de servir per a potenciar les matemàtiques a Espanya.

Agenda

Cursos i congressos organitzats pel CRM

Barcelona 2001 EuroPhD Topology Conference

Del 3 al 7 de juliol de 2001 al CRM.

Comitè Científic:

Antonio Viruel, Universidad de Málaga
Jérôme Scherer, Université de Lausanne
Natàlia Castellana, University of Aberdeen

Conferenciants:

O. CORNEA, Université de Lille 1
N. P. STRICKLAND, University of Sheffield
P. SALVATORE, Università degli Studi di Roma
D. J. GREEN, Universität Wuppertal
S. SCHWEDE, Universität Bielefeld
S. WHITEHOUSE, Université d'Artois
W. CHACHÓLSKI, Yale University
P. TURNER, Heriot-Watt University
Més informació:

<http://www.crm.es/b2001etc>

Advanced Course on Symplectic Geometry of Integrable Hamiltonian Systems

Del 10 al 15 de juliol de 2001 al CRM.

Coordinadors: Carlos Curràs-Bosch
Eva Miranda

Conferenciants:

MICHÈLE AUDIN, Institut de Recherche de Mathématique Avancée, Estrasburg
«Lagrangian and special lagrangian submanifolds»

ANA CANNAS DA SILVA, Instituto Técnico Superior de Lisboa

«Symplectic toric manifolds»

EUGENE LERMAN, University of Illinois at Urbana-Champaign

«Symmetries of symplectic and contact manifolds»

Més informació: <http://www.crm.es/sgihs>

Advanced Course on Global Riemannian geometry: curvature and topology

Del 17 al 23 de juliol a la Universitat Jaume I, Castelló.

Coordinador: Vicent Palmer

Conferenciants:

S. MARKVORSEN, Technical University of Denmark

«Distance geometric analysis on Riemannian manifolds»

M. MIN-OO, McMaster University

«K-area, mass and asymptotic geometry»

Més informació:

<http://www.crm.es/geom2001>